

FORMATION : TRAITER LES TRAUMAS EN GESTALT-THERAPIE niveau II

La régulation émotionnelle et la remise en mouvement du corps

Lors d'un premier stage de 3 jours, nous avons exploré les éléments principaux du fonctionnement neuronal et notamment les circuits de la peur et les fondements de la régulation émotionnelle en situation thérapeutique. Dans ce second stage, nous insisterons sur les compétences émotionnelles et les compétences dialogales du thérapeute. La capacité à ouvrir des pistes de sens quant aux événements vécus et enkystés est essentielle. Dans le même temps, il s'agit de d'être vigilants à la capacité du patient à réguler ses émotions et à trouver de nouvelles ressources pour endiguer le flux des émotions désorganisatrices. Pour cela, il convient de se référer à une connaissance des enjeux d'attachement, d'estime de soi et de sexualité.

Public

Gestalt praticien, psychopraticien en gestalt-thérapie ou autre méthode mais ayant les bases de la théorie gestaltiste, psychologue, psychiatre.

Prérequis

- Disposer des bases de la connaissance gestaltiste, et accompagner en Gestalt-thérapie
- Avoir fait le stage trauma niveau 1
- S'engager à mener des practicums durant la formation et à se proposer comme client

Objectifs de la formation

- Approfondir le fonctionnement du système nerveux en réponse à des situations intolérables et peu contrôlables par le sujet en développement
- Identifier les enjeux développementaux sensibles et les phénomènes de reproduction liés à ces enjeux
- Améliorer ses compétences dans l'accompagnement des émotions intenses et désorganisées : endiguer, contenir, soutenir et permettre la mentalisation
- Savoir repérer ses propres émotions, les réguler et mettre ses résonances au service du client
- Construire un dialogue à partir d'hypothèses offertes par le thérapeute sans perdre le contact avec les émotions en cours
- Proposer des expérimentations en prêtant attention aux ressources du client et en facilitant les prises de conscience de ressources nouvelles en cours d'expérience

Compétences professionnelles visées

- Connaître et discerner les notions de trauma ponctuel et de trauma développemental et voir leur impact biologique et psychologique : poursuite de l'apprentissage
- Construire un accord thérapeutique à partir des motivations au changement du client
- Aider le client à identifier et reconnaître ses reproductions traumatiques
- Identifier les phénomènes de dissociation en cours de séance et chercher avec le client d'autres ressources pour tolérer et réguler les émotions traumatiques (régulation émotionnelle)
- Apprendre à repérer les désaccordages dans la relation, à les refléter au client, puis à en rechercher le sens avec le client (mentalisation)

- Mobiliser les clients dans leur processus thérapeutique : points d'attention, exercices entre les séances, encouragements vers la nouveauté dans la gestion de leurs frontières relationnelles, etc...
- Apprendre à refléter les nouvelles ressources mises en place par le client et souligner positivement ses avancées (modèle NARM).

Moyens et méthodes pédagogiques

La formation se déroule uniquement en présentiel, dans nos locaux ou dans des locaux réservés spécialement.

Par un enchaînement d'apports théoriques, d'échanges verbaux et d'expériences corporelles, une pédagogie active facilite simultanément l'acquisition de connaissances, de compétences et de comportements qui préfigurent la continuité de croissance hors du soutien du groupe.

Les éclairages théoriques sont apportés pour permettre une meilleure compréhension des processus psychiques individuels et collectifs dans les enjeux inhérents à toute vie humaine.

Les mises en acte, ou plus techniquement les expérientiels, mobilisant simultanément les pensées et les affects avec l'expression corporelle permettent l'application concrète, en situation dans le groupe, des décisions comportementales. Ils servent ainsi à *chaud* de base à l'évaluation par le stagiaire lui-même, le formateur et le groupe de tout ce qui peut participer à l'acquisition des compétences.

Moyens pédagogiques

- Séances de formation en salle
- Exposés théoriques
- Expérientiels et jeux de rôle
- Temps de travail à deux avec le formateur devant et avec le groupe
- Matériel divers (paperboard, ballons, matériels créatif...)

Moyens techniques

- Formation en présentielle en salle
- Documents pédagogiques remis en formation et/ou téléchargeables sur l'extranet de l'école sur le site www.ilfg.fr dans l'espace adhérents. Seule une connexion internet et une imprimante sont nécessaires.
- Extranet accessible dès l'inscription et sécurisé par mot de passe pour l'accès aux documents pédagogiques et aux documents administratifs (contrats, factures, inscriptions, attestations) et à l'annuaire des élèves
- Bibliothèque de prêt de livres et revues
- Les formateurs sont disponibles sur la durée des sessions et le référent de formation est joignable par mail en dehors des sessions

Contenu de la formation

- Le traitement hiérarchique de l'information : aspects sensori-moteurs, émotionnels, cognitifs
- Poursuivre la théorie sur les traumatismes développementaux + attachement, estime de soi, sexualité
- Le trauma psychologique et le cerveau
- L'alliance thérapeutique
- Théorie sur les mémoires traumatiques
- Traiter les mémoires traumatiques et restaurer les ressources du Self
- La théorie polyvagale de Stephen W. Porges
- Applications cliniques de la théorie polyvagale
- Les différentes approches dialogales : phénoménologique, herméneutique, inclusive

Modalités de suivi et d'évaluation

L'évaluation de l'acquisition des compétences est réalisée sur la base d'un questionnaire d'autoévaluation.

Une évaluation de la satisfaction de la formation est demandée aux stagiaires en fin de formation. Il s'agit d'un questionnaire portant sur :

- La réponse aux objectifs de formation
- L'acquisition des compétences
- L'organisation de la formation
- La méthode pédagogique
- Les compétences des formateurs

Validation de la formation

A l'issue de la formation, une attestation de formation sera délivrée au stagiaire.

Modalités pratiques

Dates : du jeudi 27 au samedi 29 novembre 2025 (sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits)

Horaires

- 1^{er} jour : 10h à 12h30 - 14h00 à 18h30
- 2^e jour : 9h à 12h30 - 14h00 à 18h30
- 3^e jour : 9h à 12h30 - 14h00 à 16h30

Effectif : 8 à 16 personnes

Lieu : dans les locaux de l'ILFG – 5, rue d'Isly – 87000 Limoges

Tarif

- Normal (avec prise en charge) : 585 € (195 €/jour) HT*
- Réduit (sans prise en charge) : 465 € (155 €/jour) HT*

* l'ILFG est exonéré de la TVA

Formateurs

Yves MAIRESSE

Psychologue clinicien

Psychothérapeute

Superviseur didacticien en Gestalt-thérapie du lien (PGRO)

Membre titulaire SFG

Co fondateur de l'Institut Champ G

Inscription

La fiche d'inscription est à demander à l'ILFG et à retourner accompagnée d'un virement ou d'un chèque de 100 € d'acompte. Les inscriptions seront validées par ordre d'arrivée.

Accessibilité handicapé

La formation est accessible aux personnes présentant un handicap. Une appréciation au cas par cas des aménagements nécessaires sera menée avec la directrice de l'ILFG lors d'un entretien avec le candidat.

Déontologie

Procédure de doléance

L'ILFG est membre de la Fédération Française de Psychothérapie et de Psychanalyse (FF2P), tous les formateurs se conforment au respect du code déontologie de l'Association Européenne de Psychothérapie (EAP) et soutiennent la déclaration de Strasbourg concernant le droit à la psychothérapie. Conformément au souhait de ces différentes instances, une procédure de doléances a été mise en place. Elle est enclenchée par la direction à réception d'une lettre de plainte d'un client.

Signataires des codes de déontologie

L'ILFG est signataire des codes de déontologie de la FF2P (Fédération Française de Psychothérapie et de Psychanalyse) et EAP (Association Européenne de Psychothérapie) ainsi que du code de déontologie de l'EAGT (Association Européenne de Gestalt-thérapie).

Les formations dispensées à l'ILFG en 2024 pour le parcours de gestalt-thérapeute ont reçu une note de 3,7 sur 4 en moyenne sur les critères : réponses aux objectifs pédagogiques, acquisition de compétences, pédagogie de la formation, organisation de la formation et compétence des formateurs.



L'ILFG est accrédité par les Associations
Européennes de Psychothérapies et de
Gestalt thérapie, l'EAGT et l'EAP

